

Методическая мастерская

Коррекционно-развивающее занятие по теме «Путешествие в мир эмоций»

Педагог-психолог МАДОУ №23 «Дельфинчик» Бондарь Ирина Владимировна

Интеграция с другими образовательными областями: речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое.

Цель: развитие эмоциональной сферы и компетентности дошкольников, формирование доброжелательных, дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников и взрослых.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с миром эмоций;
- научить ребенка, понимать свои эмоции и чувства;
- научить ребенка, понимать эмоции и чувства окружающих людей;
- развивать способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме (не толкаться, не бить другого, не кидать игрушки);
- выявить особенности эмоционального благополучия детей.

Предварительная работа:

1. Подготовительный этап: изучение литературы; разработка наглядности; обогащение образовательной среды;
2. Практический этап: беседа; игры; чтение художественной литературы;
3. Заключительный этап: итоговое мероприятие.

Оборудование: конверт, письмо; изображение гномов (весёлого, грустного, злого, испуганного); животные с печальными мордами; магнитофон; аудиозаписи (муз. Э. Грига «В пещере горного короля» и т. д.); карточки с явлениями природы; цветные карточки.

<p>разводят руками). Психолог - Посмотрите друг на друга и убедитесь, что уже ни у кого нет больших глаз, так что никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу. - А нам пора ехать дальше.</p> <p>Динамическая пауза. Все ребята дружно встали и на месте зашагали (ходьба на месте). На носочках потянулись (руки поднять вверх). А теперь назад прогнулись (прогнуться назад, руки положить за голову). Как пружинки мы присели (присесть). И тихонько разом сели (выпрямится и сесть).</p> <p>Третья остановка - «Гора Злости», «Гнева».</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Физминутка</p>		<p>Формировать умение соотносить слова с движением</p>	<p>Стремление осваивать различные виды движений</p>
<p>Психолог - Давайте посмотрим, кто живет на этой горе? (Гномик Злость) рассматривают изображение Гнома - Как вы догадались? - Что у него со ртом? (рот открыт, видны зубы). У злого человека рот может быть перекошенным. - Что происходит с бровями? покажите! (брови сходятся к переносице, нос сморщивается). - Что происходит с глазами? Покажите! (дети изображают злость). - Дети, а в каких случаях испытывают такие эмоции? (дети перечисляют).</p>	<p>Игровая</p>	<p>Д/и</p>	<p>Изображение Гномика Злость</p>	<p>Формировать умение показывать эмоции при помощи мимики</p>	<p>Стремление осваивать различные виды эмоций при помощи мимики</p>

<p>Игра «Мамы злятся, когда...» Дети садятся на стулья полукругом. Психолог задает вопрос, на который дети должны топать, если хотят ответить «да». Если «нет», ноги стоят вместе. – Я расскажу, когда мамы злятся, а вы отгадаете, правильно ли я говорю. - Мамы злятся, когда опаздывают на работу. - Мамы злятся, когда едят мороженое. - Мамы злятся, когда на них кричат. - Мамы злятся, когда им дарят подарки. - Мамы злятся, когда опаздывают с ребенком в детский сад. - Мамы злятся, когда о маме говорят «плохая». - Мамы злятся, когда берут их вещи без разрешения. - Мамы злятся, когда их любят. - Да, любовь и доброе отношение может растопить любую злость!</p> <p>Беседа о гневе, о способах его выражения.</p> <p>Дети перечисляют уже известные им способы коррекции (например, я предлагаю рвать бумагу и кидаться её в корзину злости).</p> <p>Четвертая остановка - «Поляна Радости». Звучит веселая музыка. Психолог - Кого вы видите на этой поляне? (Радостный Гномик) рассматривают изображение Гнома. - А какое у него настроение? - Дети, а что</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Д/и</p> <p>Беседа</p> <p>Диалог</p>	<p>Изображение радостного Гномика</p>	<p>Развивать умение отвечать на вопросы посредством движения</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы</p> <p>Развивать умение распознавать эмоции по картинке и отвечать на вопросы</p>	<p>Активное взаимодействие со взрослым в совместной познавательной деятельности</p> <p>Активное взаимодействие со взрослым в совместной познавательной деятельности</p>
---	--	--	---------------------------------------	--	---

<p>такое радость? (Ответы детей) К примеру: «Радость - это когда всем весело, все радуются» «Радость - это когда у всех праздник» «Радость - это когда никто не плачет» «Радость - это когда все здоровы» «Радость - это я, потому что мама мне говорит «Ты моя радость» «Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая - это когда у одного человека, а большая - это когда у всех».</p> <p>- Что вы делаете, когда вам весело? (Ответы детей)</p> <p>Психологический этюд «Кто как радуется?» (задание от гномика). Дети становятся в круг. Психолог предлагает им изобразить, показать без слов, как они радуются: - При встрече с мамой; - Когда встречают гостей в свой день рождения; - Когда прогуливаются в парке с родителями; - Когда идут в цирк; - Когда получают подарок; - Когда вас кто-то насмешит; - Когда играют в веселую игру;</p> <p>Выразительные движения: объятия, улыбка, смех, радостные возгласы.</p> <p>Игра «Цветок настроения».</p> <p>Давайте закроем глаза (звучит музыка, покружимся и мы переносимся с вами в волшебную страну. Открывайте глаза,</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Коррекционно-развивающая Игровая</p> <p>Игровая</p>	<p>Диалог</p> <p>Д/и</p>		<p>Развивать умение распознавать отвечать на вопросы</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы посредством движения</p>	<p>Активное взаимодействие со взрослым в совместной познавательной деятельности</p> <p>Активное взаимодействие со взрослым в совместной познавательной деятельности</p>
--	---	--------------------------	--	---	---

<p>посмотрите, мы с вами оказались в волшебной полянке. Посмотрите ребята! Какая красота вокруг, что мы видим на картинке? (Дети перечисляют) Дети: Это радуга! Психолог: Правильно ребята! Давайте мы с вами присядем, и я расскажу вам историю о волшебной стране, где Фея настроения очень любила природу и часто её рисовала. На какое настроение похожа гроза – злость, гнев; солнце – радость; снег, дождь – грусть, печаль; радуга – удивление. Я открою вам секрет. Оказывается, каждое настроение имеет свой цвет. Мы с вами уже знаем, что цветом можно обозначить настроение. Давайте вспомним, какое настроение обозначают цвета нашей радуги. Дети: Рассказывают о цветах. Красный (восторг): бодрое, активное настроение - хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры; Оранжевый (радость, веселье): цвет праздника, быстро поднимает настроение; Желтый (светлое, приятное настроение): веселое настроение - хочется радоваться всему; Зеленый (спокойствие, уравновешенность): общительное настроение - хочется дружить с другими детьми, разговаривать и играть с ними; Голубой: хочется отдохнуть, полежать, посмотреть мультик;</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа</p>		<p>Развивать умение отвечать на вопросы</p>	<p>Активное взаимодействие со взрослым в совместной познавательной деятельности</p>
---	------------------------	---------------	--	---	---

<p>Синий(грусть): - спокойное настроение - хочется спокойно поиграть, послушать интересную книгу, посмотреть в окно; Фиолетовый (тревога, напряжение): мне трудно понять свое настроение, и не слишком хорошее и не слишком плохое. Чёрный (страх, испуг): хочется спрятаться, убежать, громко кричать.</p>					
---	--	--	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание	Образовательная область, вид деятельности	Формы реализации Программы	Средства реализации ООП	Образовательные задачи	Целевые ориентиры
<p>Психолог: Мы с вами путешествовали в страну эмоций: ГРУСТИ, СТРАХА, ЗЛОСТИ, РАДОСТИ и узнали много нового об их эмоциональных особенностях (как они выражаются в мимике и пантомимике, телодвижениях и позах, что чувствует человек в том или ином эмоциональном состоянии. Как можно исправить плохое настроение, не принося вреда окружающим людям.</p> <p>А что вам запомнилось из нашего путешествия, что понравилось? Какое настроение у вас сейчас? Изобразим наше настроение с помощью цветных кругов?(дети выполняют данное задание). Вот и закончилось наше путешествие и нам пора возвращаться в детский сад. А на память об этом хотелось бы подарить</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Диалог</p> <p>Обсуждение</p>		<p>Формировать познавательно-речевую активность через введение диалога, умение делать умозаключение</p>	<p>Использование речи для выражения своих знаний</p>

каждому из вас это милое печенье с
весёлыми мордашками на них.

--

--

--

--

--